



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА
ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Согласовано»
Заведующий по учебно-воспитательной работе

В.И. Гаврилова

« 14 » августа 2023

Развитие речи

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
Школы раннего творческого развития «Академия дошкольника»

Группа 1,2 ПГ(с)
ШРТР «Академия дошкольника»,
отделение раннего творческого развития

Срок реализации программы: 1 сентября – 31 мая
Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов
по учебному плану: 36
Кол-во ч/нед: 1

Педагог дополнительного образования:
Галямеева З.Х., высшая
квалификационная категория

(подпись)

Проверил:
Колташова А.В.,
заведующий отделением
раннего творческого развития

(подпись)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Область применения программы

Рабочая программа, является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школы раннего творческого развития «Академия дошкольника», социально-гуманитарной направленности ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер», предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Нормативный срок освоения рабочей программы: 1 год для стартового уровня в объеме 36 часов. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию, по 30 мин.

На стартовый уровень принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Описание рабочей программы:

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. При освоении данной программы у детей формируются предпосылки для успешного перехода от периода раннего детства к периоду младшего школьного возраста. На основе детской наблюдательности формируется интерес к обучению.

Занятия по обучению грамоте проводятся в игровой форме дифференцированно, в зависимости от уровня развития и подготовленности детей.

Обучение чтению строится на принятом в традиционной методике аналитико-синтетическом методе. Выбор порядка изучения букв и способа чтения имеет существенное значение для продуктивного формирования техники чтения. На занятиях происходит знакомство с большим количеством детской литературы, что немаловажно для формирования у детей устной речи.

В случае приостановления образовательного процесса в учреждении из-за карантина, активированных дней, введения режима повышенной готовности реализация образовательной программы проводится на основе цифровых образовательных ресурсов.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видеофайлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. Обучающий курс является основным средством, используемым при дистанционном обучении. Работая с ним, обучающиеся получают знания и приобретают необходимые им навыки и умения

Новизна программы «Развитие речи» не ставит целью дублировать дошкольные программы, а посредством занятий создает условия для личностного и интеллектуального развития детей, позволяющие им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

2. Цель рабочей программы: сформировать навыки, необходимые будущему первокласснику.

3. Задачи дисциплины/уровня освоения/модуля:

Образовательные:

1. Познакомиться с отечественными и зарубежными писателями и их произведениями.

2. Научиться слушать, пересказывать и составлять небольшие рассказы.
3. Инсценировать сказки.
4. Расширить словарный запас.
5. Уметь выразительно рассказывать стихи.
6. Использовать более совершенно навыки речевого общения.

Развивающие:

1. Умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности.
2. Умение пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.п.)
3. Способность на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности.
4. Использование различных способов создания образов

Воспитательные:

1. Активность в общении.
2. Умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.
3. стремление к опосредованному общению со взрослыми (с учетом социальной позиции взрослого).

4. Ожидаемые результаты:

Образовательные:

1. Закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
2. Закрепить умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
3. Закрепить умение делить слова на слоги.
4. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
5. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
6. Научить соотносить звук и букву.
7. Научить писать слова, предложения печатными буквами.
8. Научить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
9. Способствовать развитию фонематического восприятия.
10. Научить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
11. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
12. Познакомить с термином «предложение».
13. Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
14. Научить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
15. Научить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
16. Научить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
17. Способствовать развитию графических навыков.

Развивающие:

1. Знать отечественных и зарубежных писателей и их произведения;
2. Уметь слушать, пересказывать и составлять небольшие рассказы,

- инсценировать сказки;
3. Иметь более расширенный словарный запас по сравнению с началом обучения;
 4. Уметь выразительно рассказывать стихи;
 5. Использовать более совершенные навыки речевого общения.

Воспитательные:

1. Активность в общении.
2. Умение строить общение с учетом ситуации.
3. Умение легко входить в контакт с детьми и педагогом.
4. Умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.
5. Умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершать.
6. Желание идти в школу
7. Стремление к опосредованному общению со взрослыми (с учетом социальной позиции взрослого);
8. Формирование мотивационного предпочтения школьных видов деятельности (не игра, а познавательная, конструктивная и изобразительная деятельность).

5. **Контроль усвоения теоретического материала на стартовом уровне** осуществляется путем проведения: опрос, проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений.

Календарно - тематический план занятий

Группа, дисциплина/уровень освоения/модуль: 1,2 ПГ, стартовый уровень

Объединение/коллектив: ШТР «Академия дошкольника»

Период: 2023 – 2024 уч. год

Месяц	№ занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания
СЕНТЯБРЬ	1.	Вторник 1ПГ	Групповая	1	Вводный урок. Беседа.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	2.	10.00-10.30		1	В гости к белочке. Буква А.		
	3.	2ПГ		1	В гости к зайчику. Буква О.		
	4.	10.40-11.10		1	«Как ежик шубу менял», авт. А. Суконцева. Буква И.		
ОКТАБРЬ	5.	Вторник 1ПГ	Групповая	1	Модификация сказки «Колобок». Буква У.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	6.	10.00-10.30		1	Модификация сказки «Репка». Буква Ы.		
	7.	2ПГ		1	Модификация сказки «Курочка Ряба». Чтение АУ - УА		
	8.	10.40-11.10		1	Русская народная сказка «Смоляной бычок». Буква Э.		
	9.	Вторник 1ПГ		1	«Четверо художников», (Е. Трутнева). Буква Ю.		
	10.	10.00-10.30		1	Творческое рассказывание «Почемучки». Буква Н.		
НОЯБРЬ	11.	2ПГ	Групповая	1	«Девочка-рэвушка» (А. Барто). Буква Б.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	12.	10.00-10.30		1	«Пожарные собаки» (Л.Н. Толстой). Буква Й.		
	13.	2ПГ		1	В.А. Сухомлинский «О чем плачет синичка». Буква Р.		
	14.	10.40-11.10		1	«На горке» (Н. Носов). Буква Я.		
ДЕКАБРЬ	15.	Вторник 1ПГ	Групповая	1	«Белый дед» (Артохов). Буква Е.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	16.	10.00-10.30		1	«Про снежный колобок» (Калинин). Буква К.		
	17.	2ПГ		1	Подарки от Деда Мороза. Сказка «Приключения Деда Мороза Буква Ё.		
	18.	10.40-11.10		1	Сказка «Зимовье». Буква З.		
ЯНВ	19.	Вторник 1ПГ	Групповая	1	Рассказ с постепенным усложнением. Буква Л.		
	20.	10.00-10.30		1	Стих-загадка Ю. Коринец «Лапки». Буква Т.		
	21.			1	«Дракон» (В. Берестов). Буква Ц.		

	22.	2ПГ 10.40-11.10		1	РНС «Кот, петух, лиса». Буква В.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
ФЕВРАЛЬ	23.	Вторник 1ПГ 10.00-10.30	Групповая	1	«Косточка» (Л. Толстой). Буква Д.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	24.	2ПГ 10.40-11.10		1	«Наша Армия». Буква С.		
	25.	Вторник 1ПГ 10.00-10.30		1	Пересказ небольших рассказов. Буква Г.		
	26.	2ПГ 10.40-11.10		1	Беседа о весне. 8 марта. Буква М.		
	27.	Вторник 1ПГ 10.00-10.30		Групповая	1		По мотивам сказок К.И. Чуковского. Буква П.
28.	2ПГ 10.40-11.10	1	Времена года. Весенние голоса. Буква Х.				
29.	Вторник 1ПГ 10.00-10.30	1	Кто живет у нас в сарае. Чтение слогов. Буква Ж.				
МАРТ	30.	2ПГ 10.40-11.10		1	«Воробей» (Е. Чарушина). Буква Ш.		
АПРЕЛЬ	31.	Вторник 1ПГ 10.00-10.30	Групповая	1	День космонавтики. Буква Ч.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	32.	2ПГ 10.40-11.10		1	«Как найти дорожку» (В. Берестов). Буква Щ.		
	33.	Вторник 1ПГ 10.00-10.30		1	78 лет Победы. Буква Ф.		
	34.	2ПГ 10.40-11.10		1	Весёлые загадки. Буква Ъ		
	35.	Вторник 1ПГ 10.00-10.30		1	«Белка и волк» (Л.Н. Толстой). Чтение слогов		
МАЙ	36.	2ПГ 10.40-11.10	Групповая	1	«Друг детства» Драгунский В. Буква Ы	Открытый урок	